



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Факультет дополнительного и профессионального образования  
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор  
 П.А. Машаров  
« 29 » марта 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки / Специальность  
Магистерская программа  
Квалификация  
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки  
программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика дополнительного образования  
магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дополнительного образования,  
канд., пед., наук



С.Ф. Уманец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и  
профессионального образования  
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.  
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.  
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки бакалавриата:

базовая подготовка «Инновационные процессы в образовании», «Технологии воспитательной работы».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Учебная: проектно-технологическая практика, «Исследовательская и экспериментальная деятельность методиста в дополнительном образовании». Изученный в процессе освоения дисциплины опыт инновационных площадок, приобретенные компетенции будут востребованы при завершении магистерских исследований.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.5 Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	15	–	30	99	144	экзамен
Заочная	1	2	4		4	136	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение уровня профессиональной подготовки магистрантов в области инновационного развития образовательных учреждений дополнительного образования; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологий учебно-воспитательных процессов в дополнительном образовании; формирование мотивационной направленности магистрантов к инновационной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе педагогической деятельности	ОПК-7.1.1. Знает: основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; ОПК-7.1.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-7.1.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методология и методы научных исследований	
1. Введение в педагогическую инноватику	<p>Инновации в образовании как один из ресурсов успешной реализации Нацпроекта «Образование». Инноватика как наука, ее предмет и содержание. Законы педагогической инноватики, критерии и уровни новизны, классификация инноваций в образовании. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики: проблемы методологии, характеристика основных понятий - инновация, инновационный процесс, новшество, нововведение и др.</p> <p>Типы, критерии и уровни нововведений в образовании (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова, А.В. Хуторской и др.). Характеристика и структура инновационных процессов в образовании. Функции субъектов инноваций. Этапы развития инновационных процессов.</p> <p>Акмеологический, деятельностный подходы к построению модели инновационной деятельности учителя.</p>
2. Психолого-педагогическая характеристика инновационной деятельности	<p>Структура инновационной деятельности учителя, характеристика компонентов.</p> <p>Влияние участников образовательных отношений на развитие инновационных процессов. Методы и приемы профессионального общения в инновационной среде с детьми разного уровня индивидуального развития (агрессивные и тревожные дети, замкнутые и аутичные дети, дети-инвалиды, дети-сироты).</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Понятия «креативность» и «инновационность». Творчество учителя как ценность. Сохранение инновационной траектории в процессе социализации личности учителя. Позиция учителя в инновационном процессе.</p> <p>Инновационная деятельность как механизм индивидуализации и самоутверждения личности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя как инновация.</p> <p>Понятие психологического барьера. Конфликты участников инновационного процесса и способы их разрешения. Социально-психологический тренинг как форма обучения способам инновационного поведения. Инновационный стресс и пути его преодоления.</p>

3. Инновационные процессы в организации воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования	Учителя и инновации: историко-педагогические исследования (К. Ангеловски, К. Роджерс, А.В. Хуторской). Современные требования к деятельности учителя, работающего в инновационном режиме, образовании. Нормативные документы и акты, регламентирующие инновационную деятельность учителя дополнительного образования. Примеры инновационных поисков в современном дополнительном образовании. Психолого-педагогическая готовность субъектов образования к инновационной педагогической деятельности. Методы диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности: исследования креативности, лидерских качеств, внутри коллективной позиции и других личностных качеств будущего учителя дополнительного образования.
--	--

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение в педагогическую инноватику	5		10	33	48
2. Психолого-педагогическая характеристика инновационной деятельности	5		10	33	48
3. Инновационные процессы в организации воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования	5		10	33	48
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15		30	99	144

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение в педагогическую инноватику	1		1	46	48
2. Психолого-педагогическая характеристика инновационной деятельности	1		1	46	48
3. Инновационные процессы в организации воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования	4		2	44	48
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	136	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы для письменного опроса

1. Как Вы думаете, почему современное образование обратилось к проблемам инноваций?
2. Каковы задачи инновационного образования?
3. Что составляет предмет педагогической инноватики?
4. Что означает понятие «новшество» в образовании?
5. Что понимается под нововведением в образовании?
6. Какова структура инновационной педагогической деятельности?
7. Какими качествами должен обладать учитель-инноватор?
8. Назовите возможные психолого-педагогические барьеры инновационной деятельности

9. Какие приемы, методы работы современного учителя можно отнести к инновационным?

10. Какие психолого-педагогические концепции современного начального образования обеспечивают внедрение инновационных процессов в педагогическую практику?

11. Приведите пример методического обеспечения инновационной деятельности современного учителя.

12. Понятие педагогического новшества и инновации.

13. Виды педагогических инноваций.

13. Критерии оценки (экспертизы) педагогических инноваций.

14. Уровни педагогической инновации по А.В. Хуторскому.

15. Проблемы внедрения педагогических инноваций в практику работы учреждений дополнительного образования

16. Проблемы внедрения педагогических инноваций в деятельность преподавателей дополнительного образования.

17. Закономерности инновационных педагогических систем по И.И. Цыркук.

18. Понятие инновация и его структура.

19. Характеристика инновационной педагогической деятельности.

20. Этапы инновационной педагогической деятельности.

21. Факторы, препятствующие инновации.

22. Риски инновационной педагогической деятельности.

23. Формы реализации инновационной деятельности

24. Условия реализации инновационных проектов/программ.

25. Планирование инноваций. Формирование портфеля инновационных проектов.

26. Принципы и этапы формирования коллектива (проектной команды) в инновационной организации.

27. Инновационное движение в отечественной системе общего образования.

28. Экспертиза и рынок образовательных услуг в России. Конкуренция на рынке образовательных услуг.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций. В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий,



подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Инновационные технологии в образовательном процессе.
2. Применение инновационных технологий в воспитательной процессе.
3. Использование инновационных технологий в воспитательных целях.
4. Использование инновационных технологий в воспитательных целях.
5. Инновационные методы в системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования.
6. Инновационные воспитательные технологии.
7. Инновационные воспитательные технологии в формировании социокультурного опыта воспитанников.

## 7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Кафедра дополнительного образования	
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.04.04 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования

Форма обучения	Очная, заочная
Курс, семестр	1, 2
Дисциплина	Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса

**Экзаменационный билет №**

1. Какова структура инновационной педагогической деятельности?
2. Виды педагогических инноваций.
3. Условия реализации инновационных проектов/программ.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2023 г.

Врио заведующего кафедрой  
Экзаменатор

С.Ф. Уманец

**8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

**Соответствие баллов оценке**

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено



## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 151 с . – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00830-2

2. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская . – Москва : Юрайт, 2022 . – 247 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13271-7

3. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 349 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа: Электроннобиблиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL:<https://urait.ru/bcode/494151> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06899-3

### 11.2. Дополнительная литература

1. Губанова, М. И. Ч. 1 : Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие . – Кемерово : КемГУ, 2019 . – 95 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/135190> (дата обращения 12.01.2023). - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-2354-8

2. Землянская, Елена Николаевна. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов : Специализированная подготовка "Предшк. образование" : Учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко ; Моск. пед. гос. ун-т, Фак. нач. кл. – Москва : МПГУ : Прометей, 2011 . – 118 с. : схемы, табл. - Библиогр.: с. 33-37, 72-73 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0012-5

3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие . – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 . – 48 с. : табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8179-0203-7

4. Инновации и традиции в педагогике начального образования [Электронный ресурс] : Монография / А. Н. Джурицкий, Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова и др.; Под общ. ред. Е. Н. Землянской, С. В. Яковлева; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2022 . – 246, 1 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=49623> (дата обращения 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – Библиография: с. 165-178 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-1073-5

5. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : Учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой . – 3. изд., стер . – Москва : Academia, 2008 . – 284, 1 с. : ил., табл. – (Профессионализм педагога) . - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 282 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5038-6.

6. Мандель, Борис Рувимович. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017 . – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-9050-5

7. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш . – 3. изд., стер . – Москва : Academia, 2014 . – 156, 2 с. : табл. – (Высшее образование) (Педагогическое образование) . - Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4468-0645-4.

8. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : Учебное пособие для вузов по пед. специальностям / А. В. Хуторской . – Москва : Academia, 2008 . – 252, 3 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр.: с. 254 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-4672-3.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po->

[okhrane-truda](#) - Законодательная база по охране труда в ДНР;

8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.

9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).